

Inkluzív Szemléletet Formáló Szakmai Munkaközösség
2023/2024. nevelési év során végzett nevelő-fejlesztő munka önértékelése

Készítette: Pásztorné Palcsó Tünde
Szakmai munkaközösség vezető

2024.

A Szakmai munkaközösség munkájának értékelése:

Minősítsd éves munkádat: Megfelelő; Fejlesztendő

A szakmai munkaközösség olyan csoport, melyben a pedagógusok szakmai, módszertani kérdésekben segítséget adnak egymásnak a nevelési-oktatási intézményekben folyó nevelői és oktatói munka tervezéséhez, szervezéséhez és ellenőrzéséhez.

Az inklúzió fogalma tágabb értelemben az adott közösségben lévő egyének sokszínűségének és bárminemű különbözőségének elfogadását és megbecsülését, és ezen keresztül az esélyegyenlőség biztosításának egyik legerősebb szintjét jelenti. Inkluzívnek tekinthetünk egy társadalmat, egy közösséget vagy egy intézményt is.

Az inkluzív pedagógia egy alapvető szemléletváltást feltételez, melynek során az óvoda, a kapcsolódó intézményrendszer, olyan módon alakul át, hogy az a gyerekek egyéni és időben dinamikusán változó nevelési szükségleteire felelni tudjon. Az inkluzív pedagógia olyan tanulási környezetet alakít ki és tart fent, amely képes a gyermekek sokszínűségéből adódó egyediségére, szükségleteire személyre szabott válaszokat adni, megteremtve a közös térben lévő valamennyi diák sikerességét. Mindezt befogadó attitűddel, differenciált tananyagtartalommal, korszerű pedagógiai eszközzel alkalmazásával és sokoldalú interakción keresztül teszi, hogy a kölcsönösség haszonnal járjon az inklúzió fókuszába került gyermekek és társaik számára egyaránt.

A MIÓVI szinten létrejött 4 inkluzív szakmai munkaközösség célja az volt, hogy a különböző problémával küzdő gyermekeknek és pedagógusainak segítséget nyújtsunk.

Én a MIÓVI 31 óvodájából 7 óvodának lettem a munkaközösség vezetője.

- MIÓVI Bulgárföldi Tagóvodája
- MIÓVI Diósgyőri Tagóvodája
- MIÓVI Eszterlánc Néphagyományőrző Tagóvodája
- MIÓVI Zsolcai Kapui Tagóvodája
- MIÓVI Szeder úti Tagóvodája
- MIÓVI Petneházy Tagóvodája és saját tagóvodám a
- MIÓVI Brunsvik Teréz Sport Tagóvodája

Minden óvodából 1-2 óvodapedagógus lett a munkaközösség tagja.

A nevelési évben 8 alkalommal találkoztunk a tagokkal. A 8 alkalomból 7 volt személyes találkozó 1 pedig online.

Helyszíne a MIÓVI Brunsvik Teréz Sport Tagóvodája volt. A munkaközösségi találkozókön tisztáztuk az inkluzív nevelés fogalmát, célját. PPT segítségével előadást tartottam a kollégáknak, majd filmen néztük meg, az inkluzív nevelés fontosságát. Sok probléma merült fel egy-egy találkozó alkalmával. Igyekeztem mindig egy adott témakört alaposan körbejárni. Fejlesztő játékokat gyűjtöttünk össze, melyeket megosztottunk egymás közt. Bepillantást nyerhettek a kollégák az intézményünkben folyó munkáról. Intézményünkben már egész jól működik az inkluzív nevelés. Kollégáim nyitottak, elfogadóak e témában. Lehetőségük szerint mindenki elfogadja, neveli kiemelt bánásmódot igénylő gyermekeket. A nevelési évre 3 olyan találkozót terveztem melyen külsős előadó tartott előadást a kollégáknak. Sajnos a 3 alkalomból csak 2 alkalom valósulhatott meg. Beszélgetéseink során azt tapasztaltuk, hogy sajnos egyre több az ilyen gyermek, egyre nagyobb feladat elé állítva az óvodák dolgozóit. Sajnos nem minden intézményben biztosítottak a feltételek az inkluzív neveléshez.

Sokat beszélgettünk arról, hogy nem csak az SNI és BTMN gyermekek tartoznak az inkluzív neveléshez, hanem azok is akik más szociális háttérrel rendelkeznek, és a tehetséges gyermekek.

Közös nevezőre jutva a kollégákkal az alábbi célokat tűztük ki:

- Biztosítjuk a beóvodázással az esélyegyenlőséget, a megfelelő minőségű és időtartamú óvodai nevelést a HH és HHH gyermekek részére, a szegregációmentességet, egyéni bánásmód elvének érvényesítését.
- Egyéni, differenciált készség és képességfejlesztés történik egyénre tervezetten, a gyermek fejlődését nyomon követve.
- Hatékony együttműködést az óvodán kívüli szervezetekkel és hatékonyabb együttműködést a szülőkkel.

Az általam készített elégedettségi kérdőívet kitöltötték a kollégák. Azt a következtetést vontam le, hogy mindenki számára előnyös és segítő szándékú volt a munkaközösség működése. Sok jó és használható tapasztalattal gazdagodtak a pedagógusok. Gyengeségnek az információ áramlást hozták ki. Ez számomra egy fejlesztendő terület lesz a következő nevelési évben.

Szakmai munkaközösség kiemelt céljai:

- Az inkluzív nevelési környezet kialakítása, fenntartása, amelyben minden gyermeknek lehetősége van a tanulásra fejlődésre.
- Tudás átadása, tudás megosztása
Megismertetni a kollégákkal az inkluzív nevelés fontosságát.

A szakmai munkaközösség feladata:

- a felismerés, azonosítás, diagnosztizálás
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése
- a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységek
- gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések
- erősségek tudatosítása,
- pozitív szerepmodellek kialakítása,
- asszisztív (támogató) technológiák kínálata a tanulás során,
- egyetemes tanulási környezet megteremtése
- erősségalapú tanulási stratégiák hangsúlyozása,
- emberi/tanulói erőforrások kiaknázása,
- környezeti változtatások,
- pozitív jövőkép, karriertörekvés támogatása

Erősségek, eredmények:

- érzékelhető a szemléletváltás kezdete a pedagógusok körében,
- belső tudásbázisunk a tudásmegosztás érdekében: gyógypedagógus, pszichológus

Fejlesztendő területek, esetleg gyengeségek:

- A pedagógiai asszisztensek, különösen a gyógypedagógiai asszisztensek szerepének kiemelés, növelése,
- az SNI gyermek fejlődése, fejlesztésének eredményei, az apró lépések meglátása, észrevétele az óvodapedagógusok által – avagy mit kell várni a fejlesztéstől, az integrálástól

Lehetőségek a 2024/2025. nevelési évre:

Intézmények, csoportok látogatása, tapasztalatcsere.

A következő nevelési év terveinek meghatározása, a tervek megvalósításával kapcsolatos igények megjelölése:

- Szakmai előadások
- Továbbképzések lehetősége az inkluzív nevelés témakörbe
- Előadók meghívása intézményekben
- Szakmai tanácsadások
- Közvetlenebb kapcsolat a szakszolgálattal.

A 2023/2024 nevelési év tapasztalatai alapján kitűzött feladatok a 2024/2025 évre vonatkozóan:


Több kolléga bevonása az inkluzív nevelés elfogadására. Tapasztaltam, hogy a nevelési év végére egyre kevesebben vettek részt a munkaközösségi megbeszéléseken. Valamilyen formában motiválni őket. Több hospitálás egy jól működő inkluzív neveléssel dolgozó csoportban, óvodában. Tapasztalatok cseréje, kötetlen beszélgetések az adott problémákról.

Egyéb észrevételeid az intézmény vezetés felé:

Személy szerint köszönöm a lehetőséget, hogy tudásomat megoszthattam a kollégákkal. Mindenben sok támogatást kaptam

A hatékonyabb munkavégzés érdekében tett jobbító jellegű javaslatok: -

Dátum: Miskolc, 2024. augusztus 31.


Pásztorné Palcsó Tünde
Szakmai munkaközösség vezető